

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русской и зарубежной литературы

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.6.3 Русский язык как функциональная система

Направление подготовки/специальность: 45.04.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Электронные ресурсы: создание текстового контента

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Авторы программы:**

Кандидат филологических наук, доцент Махрачева Татьяна Владимировна

Кандидат филологических наук, Мирзаева Татьяна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 980).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русской и зарубежной литературы «08» июня 2022 г. Протокол № 7

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований), Сфера устной и письменной коммуникации

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Применяет риторические и стилистические приемы коммуникации в разных сферах; использует коммуникативные стратегии и тактики общения, теории правильной литературной речи, риторических моделей в соответствии с задачами коммуникации; умело и осмысленно владеет традиционными и современными методами, приемами и технологиями в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной и письменной коммуникации

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Русский язык как функциональная система» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

Дисциплина «Русский язык как функциональная система» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	32	10
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	6
Самостоятельная работа (СР)	76	94
Зачет	-	4

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
семестр								
1	Русский язык как предмет научного изучения	-	-	-	-	-	5	Опрос
2	Природа и сущность языка, формы его существования	-	1	-	-	-	5	опрос
3	Семиотика – наука о знаках	-	-	-	1	-	5	Опрос
4	Системно-структурная организация языка	-	1	-	1	-	5	Опрос
5	Ярусы языковой системы	-	-	-	1	-	5	Опрос
6	Уровневая модель системы языка	-	-	-	-	-	5	Опрос
7	Полевая модель системы языка	-	-	-	1	-	5	Опрос
8	Коммуникативная деятельность человека.	-	-	-	1	-	5	Опрос
9	Функциональная лингвистика	-	-	-	1	-	5	Опрос; Тест
10	Антропоморфное направление в языкознании	-	-	-	-	-	5	Опрос
11	Языковая картина мира	-	-	-	-	-	5	Опрос
12	Теория языковой культуры	-	-	-	-	-	5	Опрос
13	Исследование речевой деятельности в психолингвистике. Этапы порождения и восприятия речи.	-	1	-	-	-	6	Опрос
14	Исследование речевой деятельности в современных школах языкознания, теория речевых жанров	-	1	-	-	-	7	Опрос

15	Диалогическая речь – основная сфера реализации языковой экономии	-	-	-	-	-	7	Опрос
16	Феномен аналитизма в свете теории стадиальности	-	-	-	-	-	7	Опрос; Реферат
17	Общение и речь	-	-	-	-	-	7	Опрос; Тест

### Тема 1. Русский язык как предмет научного изучения (ОПК-1)

#### Лекция.

Единство общеиндоевропейских, общеславянских, восточнославянских и собственно русских черт. Культурологический подход к языку. Язык – транслятор менталитета нации (Шахматов, Потебня)

#### Практическое занятие.

Русский национальный язык русского народа.

Единство общеиндоевропейских, общеславянских, восточнославянских и собственно русских черт. Культурологический подход к языку.

#### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Подготовьте письменный анализ работы Гумбольдта В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода.
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

### Тема 2. Природа и сущность языка, формы его существования (ОПК-1)

#### Лекция.

Споры лингвистов о сущности языка. Специфика языка. Роль В. фон Гумбольдта в создании теории языка. Язык – исторически сложившийся и естественный механизм человеческого мышления. Формы существования языка. Способ существования языка. Функции языка

#### Практическое занятие.

Психологические подходы к сущности языка (В. фон Гумбольдт, ГейманШтейнталь, А.А. Потебня, Вильгельм Вундт; Карл Бругман, Август Лескин, Герман Остгоф, Герман Пауль, Бертольд Дельбрюк).

В чем заключается биологическая теория языка (М. Мюллер, Н. Хомский).

Язык как общественное явление. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра и его последователей.

Многокачественная природа языка. Дайте краткую характеристику функциям языка:

коммуникативная функция. Язык как средство общения между людьми; аккумулятивная функция. Сохранение и передача информации; номинативная. Язык как средство ориентации человека в пространстве и во времени, участвует в познании мира; когнитивная (познавательная, накопительная) функция. Язык как средство познания мира, основной элемент мышления; перформативная функция. Способ воздействия на окружающую действительность; магическая функция. Гадания, заклинания, молитвы и т.д.

Охарактеризуйте три функции языка (по Карл Брюггеру): экспрессивная функция (функция выражения); аппеллятивная функция (функция обращения); репрезентативная функция (функция сообщения))

#### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прочитайте монографию Б.В. Якушина. Гипотезы о происхождении языка. Отв. ред. акад. Г.В. Степанов. М.: Издательство Наука, 1984. Какая из теорий происхождения языка, на Ваш взгляд, является наиболее продуктивной. Аргументируйте свой ответ.
- 2 Прочитайте и подготовьте краткий конспект содержания главы «Типы языковой структуры» (с. 117-138) в книге Э. Сепира. Избранные труды по языкознанию и культурологии: Пер. с англ./ Общ.ред. и вступ. ст. А.Е. Кибрика. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1993.

### 3 Углубленное изучение темы.

#### Тема 3. Семиотика – наука о знаках (ОПК-1)

##### Лекция.

История семиотики как науки. Семиология Ф. де Соссюра. Семиотика Ч. С. Пирса. Идеи Г. Фреге и Э. Гуссерля. Последующее развитие (Чарльз Уильям Моррис). Три основных аспекта изучения знака и знаковой системы. Семиотические системы. Знак и его признаки. Язык как знаковая система. Типология знаков: естественные и искусственные – словесные и несловесные. Принцип асимметрии языкового знака и его означаемого.

##### Практическое занятие.

Знаковый характер языка.

Семиотические системы.

Знак и его признаки.

Язык как знаковая система.

Типология знаков: естественные и искусственные – словесные и несловесные

Принцип асимметрии языкового знака и его означаемого.

Проблема знаковой природы как одна из центральных в современной лингвистике, семиотике и философии.

Произвольность языкового знака и принципы знаковой теории Соссюра. Инертность языковых навыков, устойчивость знаков языка и реальные свойства знака языка.

##### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прочитайте и подготовьте краткий конспект содержания параграфов «О взаимоотношении динамического исследования эволюции языка, текста и культуры» и «Семантика возможных миров и филология» Раздел Из монографии Иванова В.В. Избранные труды по семиотике и истории культуры, т. III. М.: Языки русской культуры, 2004.
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

#### Тема 4. Системно-структурная организация языка (ОПК-1)

##### Лекция.

Основные законы внутренней организации языковой системы. Отношения в языковой системе. Связи и отношения между единицами языковой системы (парадигматические, синтагматические, иерархические).

##### Практическое занятие.

Проблема значения слова. Основной знак языка – слово. Проблема значения слова.

##### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прочитайте и кратко законспектируйте содержание Главы IV. «Структура как теоретическая модель» в книге У. Эко. «Отсутствующая структура. Введение в семиологию». — ТОО ТК «Петрополис», 1998.
- 2 Прочитайте и кратко законспектируйте содержание следующих параграфов: «Слово и его семантическое строение», «Развитие значения слова в онтогенезе» (С.31-67) в книге А.Р. Лурье. Язык и сознание. Под ред. Е.Д. Хомской. Изд-во Моск. ун-та, 1979.
- 3 Углубленное изучение материалов темы.

#### Тема 5. Ярусы языковой системы (ОПК-1)

##### Лекция.

Принцип выделения ярусов. Ярус – набор относительно однородных единиц. Качественное своеобразие каждого яруса: отличия в соотношении плана выражения и плана содержания.

##### Практическое занятие.

Тенденции в интерпретации системы и структуры.

Отношения в языковой системе.

Связи и отношения между единицами языковой системы (парадигматические, синтагматические, иерархические).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Почему слово считается основным знаком языка?
- 2 Что понимается под языковым общением?
- 3 Чем отличается общение людей от общения животных?
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 6. Уровневая модель системы языка (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Понятие уровневой системы. Уровни-ярусы. Единицы языковых уровней. Отличительные особенности естественного и искусственного языка, их развитие и способы использования.

#### **Практическое занятие.**

Расскажите об уровнях-ярусах

Охарактеризуйте единицы языковых уровней.

В чем заключаются отличия естественного и искусственного языка

Каковы перспективы развития и использования естественного и искусственного языков

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Прочитайте и законспектируйте содержание статьи Солнцева В.М. Понятие уровня языковой системы // Вопросы языкознания. – 1972. – № 3. – С. 34–38.
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 7. Полевая модель системы языка (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Модели системы языка. Из истории системного устройства языка. «Полевой метод» в изучении лексики как системы. Основоположники полевого метода в языкознании (германские ученые Г.Ипсен, Й.Трир, В.Порциг, Л.Вайсгербер) их научная концепция. Полевая модель системы языка как непрерывная совокупность полей

#### **Практическое занятие.**

Дайте краткий анализ моделей системы языка.

В чем заключаются особенности полевого метода.

Подготовьте краткий рассказ об основоположниках полевого метода.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Прочитайте монографию Гольдберг В.Б. Структурные связи в лексико-семантическом поле языка (на материале русского и английского лексико-фразеологического поля «Биологическое существование человека»): Монография. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2000. Проследите, каким образом автор применяет полевой метод в своем исследовании.
- 2 Прочитайте и кратко законспектируйте содержание параграфа: «Семантические поля» и их объективное изучение в книге А.Р. Лурье. Язык и сознание. Под ред. Е.Д. Хомской. Изд-во Моск. ун-та, 1979.
- 3 Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 8. Коммуникативная деятельность человека. (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Языковое общение в эволюции человека. Общение людей и общение животных, основные различия. Язык и биологические семиотики, различия в функциональных возможностях. Своеобразие языка как общественного явления. Язык и среда. Какие социальные факторы отражаются в языке? Речь как черта личности

#### **Практическое занятие.**

В чем заключаются основные различия между общением людей и общением животных.



В чем заключается своеобразие языка как общественного явления

Какие социальные факторы отражаются в языке?

Расскажите о роли социологического принципа при изучении языка

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Прочитайте и подготовьте краткий конспект следующих глав «Язык и среда» (с. 270-284) и «Речь как черта личности» (С. 285-297) в книге Э. Сепира. Избранные труды по языкознанию и культурологии: Пер. с англ./ Общ.ред. и вступ. ст. А.Е. Кибрика. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1993.
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 9. Функциональная лингвистика (ОПК-1)**

### **Лекция.**

Функциональные возможности языка как отражение системных отношений его единиц. Открытость, динамизм, вариативность, гетерогенность и гомогенность - признаки, системы языка. Концепции функциональной грамматики А.В.Бондарко. Концепции функциональной стилистики М.Н.Кожиной. Дальнейшее развитие и уточнение системно-структурного аспекта языка в рамках антропоцентрической парадигмы (работы Ю.Н.Караулова и др.). Как связана система языка с его функционированием? Каковы признаки системы языка?

### **Практическое занятие.**

Расскажите о концепции функциональной грамматики А.В. Бондарко.

Расскажите о концепции функциональной стилистики М.Н. Кожиной.

Системно-структурный аспект языка в рамках антропоцентрической парадигмы (работы Ю.Н. Караулова и др.)

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Как связана система языка с его функционированием?
- 2 Каковы признаки системы языка?
- 3 Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 10. Антропоморфное направление в языкознании (ОПК-1)**

### **Лекция.**

Изучение человека в языке – генеральная линия современного языкознания. Истоки формирования антропоцентрической парадигмы в истории науки о языке. Традиции семантико-стилистического анализа художественного текста (А.А. Потебня, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур) – важнейшие источники антропоцентризма современного отечественного языкознания. Связь антропоцентрического направления в языкознании с лингвистикой текста, когнитивной лингвистикой, социологией, психолингвистикой и др. науками. Влияние новых антропоцентрических подходов на традиционные лингвистические направления и дисциплины – грамматическую теорию, семасиологию, лексикографию, сравнительно-историческое и типологическое языкознание

### **Практическое занятие.**

Истоки формирования антропоцентрической парадигмы в истории науки о языке.

В чем заключается связь антропоцентрического направления в языкознании с такими научными направлениями и науками как лингвистика текста, когнитивная лингвистика, социолингвистика, психолингвистика и др.

Традиции семантико-стилистического анализа художественного текста (А.А. Потебня, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур)

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Проанализируйте влияние новых антропоцентрических подходов на традиционные лингвистические направления и дисциплины – грамматическую теорию, семасиологию, лексикографию, сравнительно-историческое и типологическое языкознание.
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

## Тема 11. Языковая картина мира (ОПК-1)

### Лекция.

Теория языковой личности. Обособленность языковой картины мира. Научная общенаучная картина мира. Влияние традиций, воспитания, образования на формирование картины мира языка. Классификация картин мира. Языковая картина мира – отражение специфики человека, его бытия, взаимоотношения с миром, условий существования. Функциональный аспект языковой личности: конкретная цель высказывания, способ выражения

### Практическое занятие.

В чем заключается теория языковой личности.

Расскажите о классификации картин мира.

В чем заключается функциональный аспект языковой личности

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прочитайте монографии Т.В. Цивьян. Модель мира и ее лингвистические основы. М.: КомКнига, 2006 и Т.И. Вендиной. Русская языковая картина мира сквозь призму словообразования (макрокосм). М.: «Индрик», 1998. Как языковая картина мира отражает личность, его бытие, взаимоотношение с миром, условия существования.
2. Углубленное изучение материалов темы.

## Тема 12. Теория языковой культуры (ОПК-1)

### Лекция.

Анализ проблематики языковой культуры в русском языкознании: комплексность; предмет и содержание культуры языка, речи (синхронный аспект, нормы и кодификация, динамика, вариантность) и культивирования языка (литературный язык, лингвистика).

### Практическое занятие.

Проблематика языковой культуры в русском языкознании.

Охарактеризуйте предмет и содержание культуры языка, речи.

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Познакомьтесь с трудами ведущих ученых, разрабатывающих проблему соотношения языка и культуры, проанализируйте их научные труды: Бартминский Е. Языковой образ мира: Очерки по этнолингвистике. М., 2005; Язык как средство трансляции культуры. М., 2000; Язык культуры: семантика и грамматика. К 80-летию со дня рождения академика Никиты Ильича Толстого (1923-1996) / Отв. ред. С.М. Толстая. М., 2004.
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

## Тема 13. Исследование речевой деятельности в психолингвистике. Этапы порождения и восприятия речи. (ОПК-1)

### Лекция.

Предмет исследования психолингвистики. Открытия в нейropsихологии. Этапы порождения речи. Этапы распознавания речи: 1) восприятие звуков; 2) идентификация их по моделям; 3) отождествление ЛЗ и ГЗ

### Практическое занятие.

Расскажите о предмете исследования психолингвистики, целях, задачах и методах этого научного направления.

Проанализируйте современные открытия в нейropsихологии.

Выделите этапы порождения речи, кратко охарактеризуйте каждый этап.

Выделите этапы распознавания речи (восприятие звуков; идентификация их по моделям; отождествление ЛЗ и ГЗ), кратко охарактеризуйте каждый этап.

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прочитайте Главу I «Что такое психолингвистика» (С. 5-13) и Главу XVIII «Язык как социальный инструмент коммуникации. Приложение идей и методов психолингвистики» (С. 156-168) в книге Сахарного Л.В. Введение в психолингвистику: Курс лекций. Л.: Изд-во Ленинг. Ун-та, 1989). Подготовьте краткий конспект содержания глав.
- 2 Прочитайте в Главе III «Теоретические проблемы современной психолингвистики» параграф «Речеобразование, восприятие и распознавание речи. Элементы психоакустики» (С. 134-164) в книге Психолингвистика: Учебник для вузов/ Под ред. Т.Н. Ушаковой. М.: ПЕР СЭ, 2006. Подготовьте краткий конспект содержания параграфа.
- 3 Углубленное изучение материалов темы.

#### **Тема 14. Исследование речевой деятельности в современных школах языкознания, теория речевых жанров (ОПК-1)**

##### **Лекция.**

Идеи М. Бахтина, Шмелевой, Вежбицкой, Федосюка, Седова. Вежбицкая: теория создания конечного списка смысловых примитивов. Интенционально: информативные, этикетные, оценочные, императивные (по Шмелевой). Устные/письменные. Первичные/вторичные. По функциональным стилям.

##### **Практическое занятие.**

В чем заключается теория создания конечного списка смысловых примитивов.

Охарактеризуйте теорию речевых жанров

##### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Какие современные лингвистические школы по изучению речевой деятельности Вы знаете? Назовите ведущих представителей этих школ, кратко охарактеризуйте постулаты, лежащие в основе теорий различных школ, проанализируйте основные труды, посвященные изучению речевой деятельности.
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

#### **Тема 15. Диалогическая речь – основная сфера реализации языковой экономии (ОПК-1)**

##### **Лекция.**

Обзор феномена языковой экономии путем экстраполяции анализа этого явления на все уровни языковой системы, ее ярусы с конституирующими их единицами. Стилистические подсистемы русской разговорной речи и факторы, способствующие функционированию.

##### **Практическое занятие.**

Расскажите о законе экономии, функционирующем в речи.

Расскажите о стилистических подсистемах русской разговорной речи и факторах, способствующих функционированию

##### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Прочитайте и кратко законспектируйте содержание следующих параграфов: «Основные формы речевого высказывания, устная (диалогическая и монологическая) и письменная речь» и «Понимание компонентов речевого высказывания. Слово и предложение» (С.203-235) в книге А.Р. Лурия. Язык и сознание. Под ред. Е.Д. Хомской. Изд-во Моск. ун-та, 1979.
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

#### **Тема 16. Феномен аналитизма в свете теории стадильности (ОПК-1)**

##### **Лекция.**

Назначение языка и реализация коммуникативной функции. Принцип языковой организации языка как особой системы знаков. Особенности языковой структуры и факторы синтетизма и аналитизма. Стадильные эволюционно-типологические изменения в европейских языках

##### **Практическое занятие.**

Расскажите о принципах языковой организации языка как особой системы знаков.

В чем заключаются особенности языковой структуры и факторы синтетизма и аналитизма.

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Расскажите о стадийных эволюционно-типологических изменениях в европейских языках.
2. Углубленное изучение материалов темы

**Тема 17. Общение и речь (ОПК-1)**

**Лекция.**

Связь языка с общением. Основные правила речевой культуры. Роль цели и адресата речи. Понятие литературного языка. Система норм в языкознании. Элементы речевого события. Экспрессивно-эмоциональные стилистические разновидности характера коммуникации

**Практическое занятие.**

Охарактеризуйте основные правила речевой культуры.

Определите следующие понятия: литературный язык, современный русский язык.

Расскажите о системе норм в языкознании, определите следующие понятия: норма, литературная норма, языковая норма.

Расскажите о стилистических разновидностях коммуникации

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Прочитайте в Главе «Язык и познавательные процессы» следующие параграфы «Язык, речь и мышление», «Язык и память», «Словесное кодирование» в книге Д. Слобина и Дж. Грина. Психоллингвистика/ под общей редакцией и с предисловием

д-ра. филол.н. А.А. Леонтьева. М.: Издательство «Прогресс», 1976. С. 167-176. Подготовьте краткий конспект содержания параграфов.

- 2 Углубленное изучение материалов темы.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

**4.1. Распределение баллов:**

семестр

**Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Русский язык как предмет научного изучения	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
2.	Природа и сущность языка, формы его существования	опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

3.	Семиотика – наука о знаках	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
4.	Системно-структурная организация языка	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

5.	Ярусы языковой системы	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
6.	Уровневая модель системы языка	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

7.	Полевая модель системы языка	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
8.	Коммуникативная деятельность человека.	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>



9.	Функциональная лингвистика	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
		Тест(контрольный срез)	5	<p>Тест:</p> <p>5 баллов – выполнено верно более чем на 90%</p> <p>4 баллов – выполнено верно от 80% до 89%</p> <p>3 баллов – выполнено верно от 65 до 79%</p> <p>2 баллов – выполнено верно 55-64 %</p> <p>0-1 балла – выполнено верно менее 55 %</p>

10.	Антропоморфное направление в языкознании	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
11.	Языковая картина мира	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

12.	Теория языковой культуры	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
13.	Исследование речевой деятельности в психолингвистике. Этапы порождения и восприятия речи.	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

14.	Исследование речевой деятельности в современных школах языкознания, теория речевых жанров	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
15.	Диалогическая речь – основная сфера реализации языковой экономики	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

16.	Феномен анализа в свете теории стадиальности	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
-----	---	-------	---	--

		Реферат	5	<p>Реферат</p> <p>5 баллов - ставится при соблюдении обучающимся следующих условий: реферат выполнен обучающимся самостоятельно, в полном объеме, с соблюдением необходимых технических параметров; стиль изложения отвечает специфике жанра научной работы; во введении логично, объективно и аргументировано характеризуется научная проблема; содержание реферата включает самостоятельное исследование, а заключение содержат выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>список литературы оформлен в соответствии с правилами ГОСТа;</p> <p>4 балла - ставится при условии: во введении четко сформулированы основные позиции реферата, а содержание соответствует теме реферата; в содержании реферата логично, связно, но недостаточно полно излагается теоретическая или практическая часть; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; стиль изложения соответствует специфике жанра научной работы; в оформлении списка литературы встречаются незначительные погрешности;</p> <p>3 балла - ставится при условии: во введении основные позиции реферата сформулированы нечетко или не вполне соответствуют теме исследования; в основной части реферата (теоретической и эмпирической главах) исследование выполнено недостаточно логично (убедительно) и последовательно; выводы в заключение отражают содержание глав не полностью или неточно; в оформлении списка литературы нет единообразия; стиль изложения не отвечает специфике жанра научной работы.</p> <p>2-0 баллов - ставится в следующих случаях: текст реферата представляет несамостоятельное (компиляция; плагиат) научное исследование; реферат написан с несоблюдением технических и научных требований</p>
--	--	---------	---	--

17.	Общение и речь	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
		Тест(контрольный срез)	5	<p>Тест:</p> <p>5 баллов – выполнено верно более чем на 90%</p> <p>4 баллов – выполнено верно от 80% до 89%</p> <p>3 баллов – выполнено верно от 65 до 79%</p> <p>2 баллов – выполнено верно 55-64 %</p> <p>0-1 балла – выполнено верно менее 55 %</p>
18.	Итого за семестр			

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

#### Тема 1. Русский язык как предмет научного изучения

#### Подготовьте краткий обзор:

Расскажите о русском языке как предмете изучения.

Перечислите основные функции русского языка в современном мире.

Какое место занимает русский язык среди других языков мира?

Назовите выдающихся отечественных ученых-русистов.

Принципы социологического изучения языка

## Тема 2. Природа и сущность языка, формы его существования

Подготовьте краткий обзор:

Природа языкового знака и его онтологические свойства.

Особенности словесного знака

Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов. Физическая природа сигналов.

Признаки, относящиеся к структурной организации кода

## Тема 3. Семиотика – наука о знаках

Подготовьте краткий обзор:

Многоуровневая организация и принцип экономии

Законы развития языка.

Внутренний закон системности, являющийся одновременно и свойством, и качеством языка.

Закон языковой традиции.

Закон языковой аналогии.

## Тема 4. Системно-структурная организация языка

**Подготовьте краткий обзор:**

Многоуровневая организация и принцип экономии

Законы развития языка.

Внутренний закон системности, являющийся одновременно и свойством, и качеством языка.

Закон языковой традиции.

Закон языковой аналогии.

## Тема 5. Ярусы языковой системы

Подготовьте краткий обзор:

Закон антиномии.

Основные антиномии: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языковой системы; антиномия кода и текста; антиномия, обусловленная асимметричностью языкового знака.

## Тема 6. Уровневая модель системы языка

**Подготовьте краткий обзор:**

Понятие системы и структуры в языкознании.

Уровневая модель языковой структуры.

Уровни языка и единицы

Категории языка.

Ярус языка. Языковые отношения: парадигматические отношения; синтагматические; ассоциативные; иерархические.

## Тема 7. Полевая модель системы языка

**Подготовьте краткий обзор:**

Что значит системно-структурное изучение языка

Теория языкового поля

Типы языковых полей

Достоинства полевой модели

## Тема 8. Коммуникативная деятельность человека.

**Подготовьте краткий обзор:**



Коммуникативная деятельность человека: функции языка и речи

Языковое общение в эволюции человека

Общение людей и общение животных: основные различия

Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка

Аспекты коммуникативной функции: адресаты сообщений, типы информации

Познавательная функция: язык как орган мышления и как "библиотека значений"

Регулятивная функция языка и теория речевых актов

Языковые средства эмоционально-экспрессивной функции речи

## Тема 9. Функциональная лингвистика

### Подготовьте краткий обзор:

Функциональная лингвистика как направление в широком смысле

Принципиальные отличия функционализма от генеративной грамматики.

Использование диахронического подхода в функциональном направлении

Достоинства и уязвимость функционального подхода.

## Тема 10. Антропоморфное направление в языкознании

### Подготовьте краткий обзор:

Сущность языка по Шлейхеру.

О биологической (натуралистической) концепции языка в работах Морица Раппа, Макса Мюллера.

## Тема 11. Языковая картина мира

### Подготовьте краткий обзор:

Трактовки понятия ЯКМ

Основными характеристиками языковой картины мира

Разграничение понятий «картина мира» и «языковая картина мира»

Современные представления о ЯКМ

## Тема 12. Теория языковой культуры

### Подготовьте обзор по следующим темам:

Характеристика понятия «языковая культура»

Изучение значения языка в культуре.

Формирование языковой культуры и языковая норма

Разграничение понятий «языковая культура», «культура речи», «речевая культура».

Лингвистическая культура.

Теория языковой культуры.

Язык и культура.

Лингвокультурология

## Тема 13. Исследование речевой деятельности в психолингвистике. Этапы порождения и восприятия речи.

### Подготовьте краткий обзор:

Объект и предмет психолингвистики

Определение психолингвистики

Причины появления психолингвистики

Междисциплинарность психолингвистики

Язык — речь — речевая деятельность

Из истории психолингвистики.

Современное состояние психолингвистики

## Тема 14. Исследование речевой деятельности в современных школах языкознания, теория речевых жанров

### Подготовьте краткий обзор:

Понятие «речевой жанр»

Предпосылки ТРЖ

Понятие жанра – одно из ключевых в описании языка.

Концепции ТРЖ: классическая аристотелевская; речеведческая; бахтинская (жанроведческая).

Формальные и содержательные тенденции в ТРЖ

## Тема 15. Диалогическая речь – основная сфера реализации языковой экономии

### Подготовьте краткий обзор:

Разговорная речь как основная сфера реализации принципа языковой экономии

Лексико-морфологические особенности разговорной речи как проявление тенденции к экономии языковых средств

Анализ основных принципов языковой экономии в лексике разговорной речи

## Тема 16. Феномен аналитизма в свете теории стадиальности

### Подготовьте краткий обзор:

Назначение языка и реализация коммуникативной функции.

Принцип языковой организации языка как особой системы знаков.

Особенности языковой структуры и факторы синтетизма и аналитизма.

Стадиальные эволюционно-типологические изменения в европейских языках

## Тема 17. Общение и речь

### Подготовьте краткий обзор:

Общая характеристика общения.

Понятие языка и речи.

Функции речи.

Виды речи.

## Реферат

## Тема 16. Феномен аналитизма в свете теории стадиальности

### Темы рефератов:

Современные представления о языке как системе уровней

Единицы лексико-грамматического яруса

Единицы семантического яруса

Слово как единица языка

Морфема как единица языка

Словосочетание как единица языка

Предложение как единица языка

## Тест

## Тема 9. Функциональная лингвистика

1. Основными понятиями психолингвистики являются:

**речевая деятельность, речевая ситуация, речевое действие, языковая способность**  
знак, семантика, синтактика, прагматика

система и структура языка  
язык, речь, речевая деятельность

2. Уровень языковой - это:

способность единиц языка выполнять различные функции в речи  
одна из подсистем языка, совокупность однородных элементов с общими функциями  
совокупность разнородных элементов с общим значением  
группа единиц, противопоставленных в системе языка

3. Предметом структурной типологии является:

фонетические особенности языка  
семантические категории, выражаемые языком  
синтаксические категории языка  
**внутреннее устройство языка**

4. «Картина мира» в лингвистике — это:

обобщенное представление о мире, выраженное в лексике и фразеологии  
то же, что и лексико-фразеологическая система языка  
**способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка**  
идеографическое описание лексики языка

#### Тема 17. Общение и речь

##### Тест

1. Наука, выдвигающая постулат о знаке как о материально-идеальном образовании, способном достоверно отображать информацию, — это...

прагматика  
социология  
синтактика  
**семиотика**

2. Процесс обмена мыслями, информацией, эмоциональными переживаниями собеседников означает:

**общение**  
мышление  
слушание  
переживание

3. С мыслительной деятельностью человека язык связывает:

**когнитивная функция языка;**  
эмотивная функция языка;  
фатическая функция языка;  
апеллятивная функция языка.

4. Отличительным признаком устной речи является:

**невозможность редактирования порождаемых текстов;**  
отсутствие звукового и визуального сопровождения;  
малый объём создаваемых текстов;  
отсутствие норм при построении.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ОПК-1)

- 1 Уровни языка, исследуемые древними филологами.
- 2 Связь системы языка с его функционированием.
- 3 Основные признаки системы языка.
- 4 Социальные факторы, отражающиеся в языке
- 5 Отличительные особенности языка разных социальных групп.
- 6 Основные термины и понятия когнитивной лингвистики
- 7 Связь исследование языка с когнитивных позиций с другими науками.
- 8 Свойства текста, цели и задачи его исследования.
- 9 Основные положения семиотики.
- 10 Особенности языка как знаковой системы.
- 11 Основной знак языка – слово.

##### Типовые задания для зачета (ОПК-1)

Типовые задания:

1. Проанализируйте влияние новых антропоцентрических подходов на традиционные лингвистические направления и дисциплины – грамматическую теорию, семасиологию, лексикографию, сравнительно-историческое и типологическое языкознание.
2. В чем заключается теория языковой личности.
3. Проанализируйте проблематику языковой культуры в русском языкознании.
4. Проанализируйте современные открытия в нейропсихологии.
5. Выделите этапы порождения речи, кратко охарактеризуйте каждый этап.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	Владение риторическими и стилистическими приемами коммуникации в разных сферах; свободно ориентируется в коммуникативных стратегиях и тактиках общения; осмысленно применяет теории правильной литературной речи, риторические модели в соответствии с задачами коммуникации; демонстрирует умелое и осмысленное владение традиционными и современными методами, приемами и технологиями в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной и письменной коммуникации.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	Не владеет на должном уровне теоретическими основами и не умеет осмысленно и грамотно применять на практике риторические модели и стилистические приемы коммуникации в разных сферах; плохо ориентируется в коммуникативных стратегиях и тактиках общения; не демонстрирует навыки владения теорией правильной литературной речи; не разбирается в традиционных и современных методах, приемах и технологиях в области системы языка, не понимает основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной и письменной коммуникации

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Болдырев Н.Н. Язык как функциональная система : Сб. статей к юбилею профессора Новеллы Александровны Кобриной. - Тамбов, 2001. - 228 с.
2. Ахапкина, Я. Э., Бондарко, А. В., Воейкова, М. Д., Горбов, А. А., Горбова, Е. В., Дмитренко, С. Ю., Дымарский, М. Я., Ирисханова, О. К., Казаковская, В. В., Кубрякова, Е. С., Матханова, И. П., Недалков, И. В., Норман, Б. Ю., Онипенко, Н. К., Павлов, В. М., Пчелинцева, Е. Э., Смирнов, И. Н., Сосновце Проблемы функциональной грамматики : принцип естественной классификации. - Весь срок охраны авторского права; Проблемы функциональной грамматики. - Москва: Языки славянской культуры, 2013. - 512 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35690.html>
3. Кубрякова Е. С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования : монография. - Москва: Знак, 2012. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Болдырев Н.Н. Категориальное значение глагола: системный и функциональный аспекты. - Изд. 2-е. - М.: [Кн. дом "ЛИБРОКОМ"], [200. - 171 с.
2. Болдырев Н.Н. Моделирование процессов функциональной категоризации глагола : Монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 172 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Институт славяноведения РАН (Издания) - <http://inslav.ru/resursy>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Журнал "Славяноведение" [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8221](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8221) - [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8221](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8221)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.